

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт Лингвистики
Кафедра европейских языков
Международный российско-бразильский центр

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»
**Направленность (профиль): «Страны и регионы мира: Латинская Америка в
мировой политике и бизнесе»**

Уровень квалификация выпускника - магистратура
Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

О.А. Самойленко
старший преподаватель
кафедры европейских языков Института лингвистики

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания
кафедры европейских языков
Института лингвистики

№_ от 15.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы практических занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки магистров 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется Международным российско-бразильским центром РГГУ.

Цель дисциплины:

Познакомить студентов с ключевыми особенностями фонетической и грамматической системы современного бразильского варианта **португальского языка**, а также его элементарной лексики, и заложить основу для дальнейшего изучения языка на продвинутом уровне.

Курс направлен на подготовку специалиста, владеющего португальским языком как иностранным на базовом уровне, достаточном для успешной коммуникации как в устной, так и письменной форме в основных областях человеческой жизнедеятельности: типичных ситуациях общения, бытовой сфере. Кроме того, обучающиеся должны получить базовые представления об ареале распространения португальского языка, современной общественной жизни, традициях, культуре и истории португалоязычных стран (в первую очередь, Бразилии).

Задачи дисциплины:

В задачи курса входит приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в следующих областях:

1. Фонетика: овладение произносительными и интонационными навыками бразильского варианта португальского языка.
2. Аудирование: овладение начальными навыками понимания речи носителей литературного языка из Бразилии в типичных коммуникативных ситуациях.
3. Современные нормы грамматики: знакомство с основами грамматической системы бразильского варианта португальского языка.
4. Речевая практика: приобретение начальных навыков устной речи в типичных коммуникативных ситуациях.
5. Практическое овладение правилами чтения и орфографии, навыками чтения и понимания элементарных текстов бытовой тематики.
6. Приобретение навыков работы со словарями, энциклопедиями, электронными ресурсами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

УК-4.1.УК-4.2; ОПК-1.1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка (-ов).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые факты истории, особенности культуры и традиций страны изучаемого языка; концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить языковые средства с конкретными социальными ситуациями, условиями и целями, а

		<p>также с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка в целях уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов; – навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	<p>УК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику, грамматические конструкции, устойчивые словосочетания, характерные для сферы бытовой коммуникации; - основные характеристики функциональных стилей португальского языка; - методику работы с информационными потоками для извлечения необходимой информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать логику различного вида рассуждений; анализировать и интерпретировать тексты на родном и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методикой поиска информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Интернет); - устными и письменными переводческими навыками; - основными видами монологического/диалогического высказывания; - приемами реферирования текстов.
<p>ОПК-1. способен выстраивать профессиональную коммуникацию на</p>	<p>ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения,</p>	<p>Знать: Грамматическую систему португальского языка в объеме содержания курса. Лексику в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного</p>

<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p>	<p>определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p>	<p>взаимодействия. Нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: Читать, понимать, переводить и реферировать тексты общей тематики.. Вести беседу на бытовые темы.. Использовать основные лексико-грамматические средства в типичных коммуникативных ситуациях. Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка. Владеть: Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки магистров 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Лингвострановедение», «Язык профильного региона», «Межкультурное взаимодействие», а также прохождения научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Взаимоотношения США со странами Латинской Америки», «Взаимоотношение России со странами Латинской Америки», а также прохождения преддипломной практики.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	
1	Практические занятия	30
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 ак.ч,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	
2	Практические занятия	30
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 ак.ч, контроля 18 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	
3	Практические занятия	40
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 86 ак.ч, контроля 18 академических часа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.1	Фонетика и орфография португальского языка	Звуковой состав бразильского варианта португальского языка. Португальский алфавит. Подстрочные и надстрочные знаки. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Система гласных фонем. Гласные переднего ряда, открытые и закрытые гласные, носовые гласные, ударное и неударное положение гласных. Редукция неударных гласных. Метафония. Дифтонги (неносовые дифтонги, восходящие и нисходящие дифтонги). Трифтонги. Система согласных фонем. Глухие и звонкие. Смычные, щелевые, латеральные, вибранты. Правила ударения. Виды графического ударения. Правила постановки графического ударения.
3.2	Грамматика и синтаксис португальского языка	Части речи, их виды и признаки. Грамматические категории. Категория рода. Способы выражения категории рода. Род имен существительных. Род имен прилагательных. Артикль как показатель категории «определенности — неопределенности» и грамматических категорий существительного. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции. Формы определенного и неопределенного артикля. Артикли при именах собственных. Опускание артиклей. Образование множественного числа существительных и прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и супплетивные формы. Относительная и абсолютные формы превосходной степени.

		<p>Личные местоимения. Слияние предлогов с местоимениями 3-го лица. Субъектные и объектные формы местоимений. Позиция местоимений в предложении.</p> <p>Притяжательные прилагательные и местоимения. Указательные прилагательные и местоимения. Относительные местоимения и их функции. Вопросительные слова. Количественные числительные. Порядковые числительные.</p> <p>Грамматические категории глагола (наклонение, время, лицо, число). Простой инфинитив как исходная глагольная форма. Инфинитив с объектными формами личных местоимений. Понятие о прямо-переходных, косвенно-переходных и непереходных глаголах. Глаголы обычного (стандартного) спряжения, отклоняющегося и индивидуального спряжения, глаголы недостаточного спряжения. Спряжение и употребление глаголов <i>ser</i>, <i>estar</i>, <i>ter</i>. Глагольная перифраза <i>estar + gerundio</i>. Конструкции <i>ter que + infinitivo</i>, <i>ter de + infinitivo</i>. Спряжение правильных глаголов в <i>Presente do Indicativo</i>. Спряжение глаголов, заканчивающихся на <i>-ear</i>. Спряжение отклоняющихся глаголов типа <i>sentir</i>. Глагольные конструкции <i>começar a + infinitivo</i>, <i>acabar de + infinitivo</i>. Спряжение глагола <i>fazer</i> в <i>Presente do Indicativo</i>. Спряжение глаголов регулярного, глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов в <i>Presente do Indicativo</i>. Спряжение возвратных глаголов в <i>Presente do Indicativo</i>. Безличные глаголы. Образование <i>Futuro do Presente</i>. Употребление квантификаторов (<i>muito</i>, <i>pouco</i>, <i>bastante</i>). Употребление <i>todo</i> и <i>tudo</i>.</p> <p>Слитные формы предлогов с определенными артиклями. Слитные формы личных местоимений с предлогами <i>de</i>, <i>em</i>. Слитные формы неопределенного артикля с предлогами <i>de</i>, <i>em</i>. Пространственные предлоги.</p> <p>Сочинительные и подчинительные союзы. Наречия времени. Наречия места. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Значения предлогов <i>a</i>, <i>em</i>, <i>de</i>, <i>com</i>, <i>para</i>, <i>por</i>. Составное именное сказуемое. Выделительная конструкция <i>é que</i>. Союзное сочинение. Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения.</p>
3.3	Лексика и темы для устной речи, ситуации общения	<p>Приветствие. Прощание. Знакомство, представление. Национальности, названия стран и городов. Обозначение цвета. Краткий рассказ об учебе и друзьях. Место жительства, профессия, род занятий. Названия элементарных бытовых действий. Благодарность. Извинение. Просьба о разрешении, одолжении. Описание эмоционального и физического состояния. Поход в кино. Пространственные предлоги. Городские</p>

		объекты. Описание местности. Расспросы о маршруте. Количественные числительные. Осуществление арифметических действий. Описание помещения: в аудитории, в офисе. Название основных типов помещений и элементарных предметов мебели.
		Порядковые числительные. Дни недели. Времена года, названия месяцев. Погода. Разговор по телефону. Формулы начала и окончания разговора. Назначение встречи. Приглашение. Предложение. Совет, рекомендация. Неформальная переписка. Устойчивые сочетания с глаголом fazer. Праздники. Обозначения дат. Обозначение времени (часы, членение суток, дни недели, месяцы и числа). Рабочий и выходной день. Рассказ о планах на будущее. Автопортрет. Термины родства. Рассказ о семье. Описание внешности. Черты характера. Отдых, досуг, отпуск и каникулы. Сравнение стран, привычек, традиций. В гостинице. На почте. В магазине одежды. Предметы одежды. Прием пищи. Еда и напитки. Меню. Заказ в кафе, ресторане. В банке. В канцелярском магазине. Блюда бразильской национальной кухни. Путешествие. Виды транспорта. В Университете: названия факультетов, специальностей, дисциплин. Система образования в Бразилии. В библиотеке. Диалог на занятии. Новый год и Рождество в Бразилии. Написание поздравительной открытки.
3.4	Письменная речь	Неформальная переписка: написание личного письма, поздравительных открыток. Заполнение формуляров с личными данными. Написание объявлений. Письменное описание изображений.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Фонетика и орфография португальского языка	Практические занятия Самостоятельная работа	Аудирование, повторение со слуха. Фонетические упражнения, диктанты, фонетическое чтение. Консультирование и проверка домашних заданий.
2	Грамматика и синтаксис португальского языка	Практические занятия Самостоятельная работа	Объяснение и обсуждение содержания, примеров, контекста и ситуаций употребления грамматических правил. Отработка нового материала с помощью упражнений. Опрос, работа в парах. Консультирование и проверка домашних заданий.
3	Лексика и темы для устной речи, ситуации общения	Практические занятия Самостоятельная работа	Чтение, аудирование и анализ текстов. Работа с видеоматериалами. Репрезентация речевых ситуаций, диалогов. Работа в парах. Беседа по выбранной теме. Консультирование и проверка домашних заданий.

4	Письменная речь	Практические занятия Самостоятельная работа	Обсуждение темы, структуры текста; проверка самостоятельных работ. Тренинг в написании отдельных элементов текстов различных жанров. Консультирование и проверка домашних заданий.
---	-----------------	--	--

Подготовка магистров по данной Программе предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые **практические** занятия под руководством преподавателя;

– обязательную **самостоятельную** работу студента по заданию преподавателя, выполняемую в большом объеме во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических и интерактивных средств обучения;

– **индивидуальные консультации.**

В реализации программы обучения по курсу дисциплины «**Иностранный язык**» используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и интерактивные.

Классификация образовательных (педагогических) технологий, на которых основывается процесс преподавания иностранного языка:

По типу управления учебно-воспитательным процессом: классическое (традиционное) обучение; компьютерное (мультимедиа) индивидуальное.

По ориентации педагогического взаимодействия: технологии сотрудничества в рамках гуманизации и демократизации учебного процесса.

По преобладающим методам и способам обучения (в целях активизации и интенсификации деятельности магистров): коммуникативные, интерактивные; творческие; проблемные, поисковые; игровые, продуктивные; информационные, компьютерные, мультимедийные.

По организационным формам: групповые, коллективные; классно-урочные (академические).

По уровню и характеру применения: модульные.

По преобладанию средств обучения: вербальные, аудио-визуальные, с использованием видео техники, а также на основе современных информационных и телекоммуникационных средств.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: Контрольная работа, устный опрос	12 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Контрольная письменная работа		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Положительная оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и

накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

В процессе текущего и промежуточного контроля по всем перечисленным выше видам работ проверяется качество сформированных компетенций, языковых умений и навыков, а также их соответствие требованиям к результатам освоения дисциплины.

Оценка знаний производится по следующим критериям:

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется студенту, если он показывает глубокие знания в области грамматики и изучаемой лексики, может ответить на все или подавляющее большинство вопросов по изученным во время занятий и/или дома материалам, грамотно и логично излагает свои мысли на изучаемом языке во время беседы по предложенной теме, не делает или допускает малочисленные незначительные ошибки в произношении. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он показывает твёрдые знания в области грамматики и изучаемой лексики, может ответить на большинство вопросов по изученным во время занятий и/или дома материалам, ясно излагает свои мысли на изучаемом языке во время беседы по предложенной теме (а также может быстро и самостоятельно объяснить, в чем состояли его ошибки и как их исправить), не допуская грубых ошибок в произношении; Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он показал наличие базовых знаний в области грамматики и изучаемой лексики, может ответить на половину или треть вопросов по изученным во время занятий и/или дома материалам, достаточно связно излагает свои мысли во время беседы по предложенной теме, допуская многочисленные и/или грубые ошибки в произношении, либо в построении фраз; Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся при наличии грубых ошибок как в письменной работе, так и при устном ответе, незнании содержания материала, изученного во время занятий и/или дома, неуверенных и неточных ответах на дополнительные и наводящие вопросы. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация

Письменная работа (ук-4.1.ук-4.2; опк-1.1)

Перевод со словарем текста общей тематики (объемом до 2000 печ. зн.). Время написания – 40 мин.

1. Выполнение письменного тестирования по пройденным лексическим / грамматическим темам. Время написания – 40 мин.
2. Выполнение письменного перевода на португальский язык. Время написания – 40 мин.

Устный опрос, (ук-4.1.ук-4.2; опк-1.1)

1. Фонетическое чтение фрагмента знакомого / незнакомого текста объёмом до 700 печатных знаков.
2. Устный ответ на вопросы / устное высказывание на заданную тему/на основе изученного текста.
3. Моделирование и репрезентация типичной речевой ситуации.

Зачет (с оценкой), на котором должны быть выполнены следующие задания:

1. Письменная контрольная работа по материалам модуля (работа может включать задания по анализу текста (до 700 печатных знаков), тестирование по пройденным грамматическим/лексическим темам, описание графических изображений, выполнение перевода на португальский язык).

2. Беседа на иностранном языке с преподавателем по изученным темам.

Критерии оценки промежуточной аттестации (письменная работа / устный опрос):

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, при наличии грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (3-6 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (7-9 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (10-12 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, недочеты несущественны или отсутствуют.

Баллы суммируются.

Максимум – 60 баллов

Типовые материалы для контроля на практических занятиях

(УК-4.1.УК-4.2; ОПК-1.1)

1. *Добавьте неопределенный артикль и согласуйте прилагательное по роду с существительным:*

_____ criança / simpático _____

_____ visão / realista _____

_____ universidade / europeu _____

_____ problema / geral _____

_____ nuvem / preto _____

_____ casa / branco _____

_____ testemunha / alemão _____

_____ garagem / velho _____

_____ amendoim / grande _____

_____ velhice / triste _____

_____ colega / espanhol _____

_____ dia / bom _____

_____ foto / mau _____

_____ sofá / cor-de-rosa _____

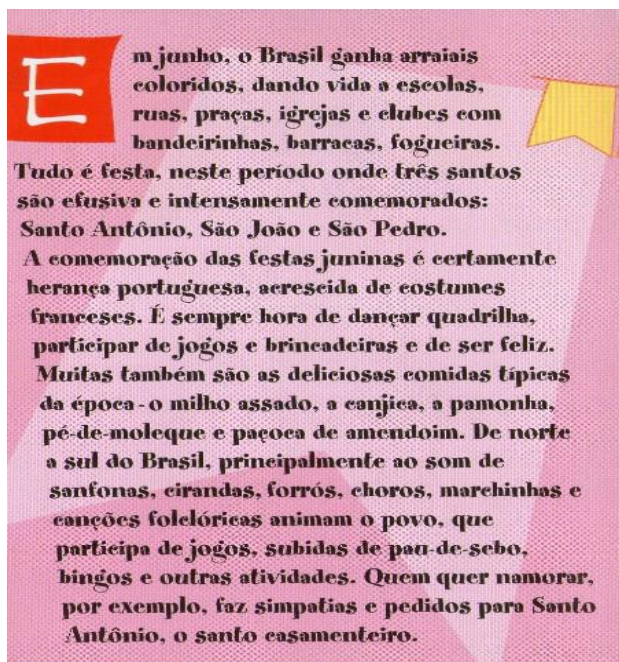
_____ mulher / bonito _____

2. *Укажите в таблице форму множественного числа следующих словосочетаний:*

Единственное число / SINGULAR	Множественное число/ PLURAL
O réptil fóssil	

Uma imagem banal	
O cônsul japonês	
O lençol azul-escuro	
O atlas simples	
O amor mercantil	
um bem imóvel	

3. Прочтите текст и ответьте на вопросы по его содержанию:



<https://ppple.org/unidade-didatica/festa-junina>

- Em que locais são comemoradas as festas juninas brasileiras?
- Como as pessoas comemoram a festa junina no Brasil?
- Quais são as comidas típicas das festas juninas brasileiras?
- Quantos santos são comemorados nas festas juninas e qual deles ajuda as moças a arranjar um marido?
- Em seu país há festas semelhantes? Comente.

4. Укажите форму глагола

Chamar-se / nós	
Fazer / eu	
Trazer / ele	
Saber / eu	
Ser / tu	
Vestir / nós	
Ler / eles	
Vir / Você	

Ouvir / eu	
Conhecer/ Vocês	
Pôr / ele	
Pedir / eu	
Dizer / Você	
Cair / eles	
Sentir / nós	

5. *Добавьте пропущенное слово*

1. Agora elas _____ conversando.
2. O Rui _____ futebolista, _____ futebol.
3. Eu não sei _____ piano nem guitarra.
4. Amanhã eu não _____ sair, _____ de estudar.
5. A pasta está _____ de papéis.

6. *Дополните предложения нужной формой глагола SER, ESTAR или HAVER*

1. Nós _____ estrangeiros.
2. Podia dizer-me onde _____ um supermercado?
3. Estes lápis _____ da minha irmã.
4. Os Alpes _____ na Ásia.
5. O dicionário _____ ali, em cima da mesa.
6. Neste escritório não _____ quadros.
7. A sopa _____ quente.
8. Meus sapatos _____ sujos.
9. Já _____ nove horas da noite.
10. Que dia _____ hoje?

7. *Добавьте к каждому существительному НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ артикль (UM/UMA) и любое подходящее по смыслу прилагательное.*

- _____ universidade _____
- _____ amigas _____
- _____ problema _____
- _____ paragem _____
- _____ dia _____

8. *Добавьте артикль, поставьте словосочетания во множественное число:*

7. ____ papel azul _____
8. ____ jardim e ____ garagem _____
9. ____ pão alemão _____
10. ____ avião holandês _____
11. ____ lição fácil _____
12. ____ mulher gentil _____

13. ____ apartamento confortável _____

9. Восстановите вопрос.

1. _____? Eles são fotógrafos.
2. _____? Nós somos brasileiros.
3. _____? Porque não gosto da música dele.
4. _____? Estou bem, obrigado.
5. _____? Amanhã, às cinco horas da tarde.
6. _____? São Junho, Julio e Agosto.
7. _____? Somos dez.

10. Дополните диалог.

-
- Muito prazer. Sou o Felipe.
-
- Não, sou brasileiro, mas moro em Lisboa.
-
- Há dois anos.
-
- Não, a minha família está em São Paulo.

11. Переведите на португальский:

1. Какого цвета глаза у твоей подруги? Какого она роста? Кто она по национальности?
2. Меня зовут Жозе, я бразилец, живу в Сан-Пауло и учусь на экономическом факультете. Мои родители — врачи.
3. Мы говорим с д-ром Кларой о нашей группе.
4. Наша преподавательница — высокая и худая, она говорит очень быстро и громко.
5. Сегодня Марина приезжает из Кабо Верде.
6. У Игоря глаза голубые или чёрные? Он блондин или брюнет?
7. Сеньор Антунеш показывает ученикам на карте Бразилию.
8. Вы приезжаете в Ресифе завтра?
9. Николау спрашивает у Марии: - Тебе нравится фильм? Мария отвечает Николау: - Нравится. Похоже, что он забавный и интересный.
10. Сегодня плохая погода, дождь, ветер и холод.
11. Скучно стоять в очереди, чтобы купить билеты.
12. Что ты думаешь о фильмах этого режиссера?
13. Бабушка передаёт дедушке чай.
14. Мои коллеги довольны ужином в традиционном ресторане.
15. Игорю нравится Клаудия, но он застенчивый. Нужно представить их друг другу.
16. В кино много народу.
18. Привет, добрый день! Как настроение? - Хорошо, спасибо.
19. Почему ты грустная? - Мне плохо, я болею.
20. Это мой друг из Германии. Его зовут Клаус. Он работает в отделе продаж. Клаус хорошо говорит на немецком, английском и португальском языках и изучает русский.

12. Переведите на португальский:

1. Господин Сарайва живет далеко от центра города. Он выходит из дома очень рано и едет на работу. Садится в автобус, а потом едет на метро. У Сарайвы есть автомобиль, но на нём он ездит только за город.

2. Ты едешь на каникулы к морю? Один? Желая тебе отлично отдохнуть!
3. Который из этих словарей твой — этот, который лежит на столе, или тот, что валяется на полу под стулом?
4. Я смотрю телевизор только по выходным, в будни у меня на это нет времени.
5. Думаю, что ты прав, на этот концерт стоит сходить.
6. Кто умеет говорить по-французски?
7. Сегодня на обед мы будем есть суп, курицу с рисом и салат, а на десерт — пирожные или фрукты.
8. Я знаю тут одно хорошее кафе, где мало посетителей, и еда недорогая. Мы можем встретиться там?
9. Я больше люблю летать на самолёте, чем ездить на поезде. Это быстрее и удобнее.

Критерии оценки промежуточной аттестации (письменная работа и устный опрос):

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он показывает глубокие знания в области грамматики и изучаемой лексики, может ответить на все или подавляющее большинство вопросов по изученным во время занятий и/или самостоятельно материалам, грамотно и логично излагает свои мысли на изучаемом языке во время беседы по предложенной теме, не делает или допускает малочисленные незначительные ошибки в произношении;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если учащийся показывает твёрдые знания в области грамматики и изучаемой лексики, может ответить на большинство вопросов по изученным во время занятий и/или самостоятельно материалам, ясно излагает свои мысли на изучаемом языке во время беседы по предложенной теме, может быстро и самостоятельно объяснить, в чем состояли допущенные им ошибки и как их исправить, не допускает грубых ошибок в произношении;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если учащийся показал наличие базовых знаний в области грамматики и изучаемой лексики, может ответить на половину или треть вопросов по изученным во время занятий и/или самостоятельно материалам, достаточно связно излагает свои мысли во время беседы по предложенной теме, допуская многочисленные и/или грубые ошибки в произношении, либо в построении фраз; демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо при наличии грубых ошибок как в письменной работе, так и при устном ответе, в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Максимум - 40 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Учебная

1. Г.В. Петрова, Ж.К.М. Жоау, Португальский язык для начинающих (учебник + рабочая тетрадь и аудиоматериалы на дисках) - "МГИМО-Университет" (2017), ISBN: 978-5-9228-1662-5
2. Петрова А.А. Португальская грамматика в таблицах и схемах, М.: Эксмо, 2014. — 274 с. — ISBN 978-5-699-70776-8
3. Lima Emma Eberlein O.F., Iunes Samira A. Falar Ler Escrever... Português, um curso para estrangeiros, 2nd ed. — Editora Pedagógica E Universitaria, 2006. — 766 p. — (Falar...Ler...Escrever...Português). — ISBN 10 8512543108. — ISBN 13 978-8512543109.

4. Coimbra Isabel. Gramática Ativa 1 (A1-B1) - Lidel, 2011. - 142p.

Дополнительная литература

1. SOS Português! Vocabulário (A1 — B1) - Porto Editora, 2010.
2. Формановская Н.И., Астахова Е.В. Речевой этикет. Русско-португальские соответствия: Справочник — 2-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2004

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://ppple.org>

<https://www.youtube.com/watch?v=YU27OTTFOgc>

Электронные словари

<https://dicionario.priberam.org/>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от магистра требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно – на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости магистру предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Таким образом, при обучении иностранному языку большое значение приобретают методические стратегии, направленные на достижение положительных результатов в процессе обучения:

- индивидуальный подход в процессе преподавания;
- использование дифференцированного подхода;
- постоянный мониторинг успешности овладения иностранным языком;
- использование различных видов наглядности;
- сочетание классических и современных методов обучения иностранному языку (IT-технологии, метод проектов, метод портфолио);
- учёт типа восприятия учащегося (аудиал, визуал, кинестетик, дискрет).

Знание индивидуальных особенностей учащихся, знание их способностей и уровня готовности к процессу изучения иностранного языка, дифференцированный подход, основанный на знании психологических особенностей учащихся, во многом определяют выбор учебных пособий, стратегий и методов обучения. Последние призваны обеспечить каждому магистру условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей, развития личностных компетенций в процессе освоения содержания образования.

Значительная роль в обеспечении образовательного процесса по иностранному языку лицам с ограниченными возможностями должна быть отведена технологии «портфолио». Эта методика представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы магистров с продуктами их собственной творческой, исследовательской, проектной или познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности.

«Портфолио» – это эффективный инструмент по организации и управлению образовательным процессом по иностранному языку. При применении этой методики складывается наглядная и полная картина, отражающая систему оценки качества образования как в целом по предмету, так и по отдельным модулям и даже темам. Более того, технология «портфолио» позволяет реализовывать дифференцированный подход, осуществлять индивидуализацию учебного процесса с учётом не только умственных, но и физических данных магистров с ограниченными возможностями.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. План практических занятий

№ п/п	Тема	Семестр	Конт актна я работ а (час.)	СРС (час.)
1.	<p>Фонетика: Португальский алфавит. Подстрочные и надстрочные знаки. Произношение букв /i/, /u/. Согласные /b/, /p/, /d/, /t/, /v/, /f/, /l/, /m/, /n/. Правила ударения. Гласные звуки. Произношение буквы а. Открытый /a/. Закрытый /a/. Произношение буквосочетаний -nh-, -lh-. Произношение буквы о. Открытое и закрытое /o/. Безударное о. Произношение буквы s. Произношение буквы /z/.</p> <p>Грамматика: Род имен существительных. Род имен прилагательных. Формы определенного артикля. Образование множественного числа имен существительных и прилагательных, оканчивающихся на гласную. Прямо-переходные, косвенно-переходные и непереходные глаголы. Порядок слов в повествовательном предложении. Предлоги A, EM, DE и их слитные формы с определенным артиклем. Личные местоимения в именительном падеже.</p> <p>Лексика: Приветствие. Прощание. Знакомство, представление. Национальности, названия стран и городов</p>	1	10	26
2.	<p>Фонетика: Фонетические явления, происходящие на стыках слов. Произношение буквы г. Интонация повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Произношение буквы С. Произношение буквосочетания СН. Произношение гласной Е. Открытое, закрытое и редуцированное /e/. Произношение /e/ в начальной позиции. Произношение буквы /j/. Полугласные /i/, /u/. Произношение буквы G.</p>	1	10	26

	<p>Произношение буквосочетания QU. Правила ударения (продолжение).</p> <p>Грамматика: Образование женского рода имён прилагательных. Образование множественного числа существительных и прилагательных, оканчивающихся на согласную. Спряжение глагола SER. Составное именное сказуемое.</p> <p>Лексика: Обозначение цвета. Краткий рассказ об учебе и друзьях. Место жительства, профессия, род занятий. Названия элементарных бытовых действий. Благодарность. Извинение. Просьба о разрешении, одолжении.</p>			
3.	<p>Дифтонги. Неносовые дифтонги. Нисходящие дифтонги. Восходящие дифтонги. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.</p> <p>Грамматика: Слитные формы личных местоимений с предлогами DE, EM. Вопросительные слова. Альтернативный вопрос. Формы глагола estar. Глагольная конструкция estar a + infinitivo. Употребление глаголов ser и estar. Утвердительный и отрицательный ответы на общий вопрос. Род имен существительных (продолжение).</p> <p>Лексика: Описание эмоционального и физического состояния. Поход в кино. Пространственные предлоги. Городские объекты. Описание местности. Расспросы о маршруте. Количественные числительные до 20.</p>	1	10	26
4.	<p>Фонетика: Произношение /e/ перед согласными и в дифтонге /ei/. Произношение носовых гласных. Правила ударения (продолжение). Трифтонги. Простые (неносовые) трифтонги. Интонация восклицательного предложения.</p> <p>Грамматика: Образование множественного числа существительных и прилагательных, оканчивающихся на -m. Множественное число существительных и прилагательных, оканчивающихся на – ão. Женский род прилагательных на – ão. Формы прилагательных bom и mau. Наречия bem и mal. Формы неопределенного артикля. Слитные формы неопределенного артикля с предлогами em, de.</p> <p>Лексика: Числительные от 20 до 100. Осуществление арифметических действий. Описание помещения: в аудитории, в офисе. Название основных типов помещений и элементарных предметов мебели.</p>	2	10	26
5.	<p>Фонетика: Произношение буквы X. Носовые дифтонги. Носовые трифтонги. Правила ударения (продолжение).</p> <p>Грамматика: Спряжение глагола ter в Presente do Indicativo. Конструкции ter que + infinitivo, ter de +</p>	2	10	26

	<p>infinitivo. Безличная конструкция с <i>há</i>. Глагол <i>haver</i> во временном значении. Конструкция <i>há</i> + обстоятельство времени + <i>que</i>. Вопросительные слова (продолжение). Притяжательные прилагательные и местоимения. Спряжение правильных глаголов в <i>Presente do Indicativo</i>. Безличные глаголы.</p> <p>Лексика: Порядковые числительные до 10. Дни недели. Времена года, названия месяцев. Погода. Разговор по телефону. Формулы начала и окончания разговора. Назначение встречи. Приглашение. Предложение. Совет, рекомендация. Неформальная переписка.</p>			
6.	<p>Фонетика: Виды графического ударения. Правила постановки графического ударения.</p> <p>Грамматика: Употребление <i>muito</i> и <i>poiso</i>. Спряжение глагола <i>ir</i>. Глагольная конструкция <i>ir</i> + <i>infinitivo</i>. Наречия времени. Указательные прилагательные и местоимения. Наречия места. Спряжение в <i>Presente do Indicativo</i> глаголов, заканчивающихся на – <i>ear</i>.</p> <p>Лексика: Устойчивые сочетания с глаголом <i>fazer</i>. Праздники. Обозначения дат. Обозначение времени (часы, членение суток, дни недели, месяцы и числа). Рабочий и выходной день. Рассказ о планах на будущее.</p>	2	10	26
7.	<p>Фонетика: Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Грамматика: Спряжение возвратных глаголов. Выделительная конструкция <i>é que</i>. Глагольные конструкции <i>começar a</i> + <i>infinitivo</i> и <i>acabar de</i> + <i>infinitivo</i>. Спряжение глагола <i>fazer</i> в <i>Presente do Indicativo</i>. Спряжение глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов в <i>Presente do Indicativo</i>.</p> <p>Лексика: Автопортрет. Термины родства. Рассказ о семье. Описание внешности. Черты характера.</p>	3	8	17
8.	<p>Фонетика: Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Грамматика: Употребление <i>todo</i> и <i>tudo</i>. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и супплетивные формы. Относительная и абсолютные формы превосходной степени.</p> <p>Лексика: Отдых, досуг, отпуск и каникулы. Сравнение стран, привычек, традиций.</p>	3	8	17
9.	<p>Фонетика: Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Грамматика: Глагольная перифраза <i>haver</i> + <i>de</i> + <i>infinitivo</i>. Спряжение отклоняющихся глаголов типа <i>dormir</i> в <i>Presente do Indicativo</i>.</p> <p>Лексика: В гостинице. На почте. В магазине одежды. Предметы одежды.</p>	3	8	17
10.	<p>Грамматика: Местоимения в дательном и винительном падеже. Позиция местоимений в</p>	3	8	17

	предложении. Артикли при именах собственных. Опускание артиклей. Спряжение отклоняющихся глаголов типа <i>sentir</i> в Presente do Indicativo. Предлог <i>por</i> и его слитные формы с определенным артиклем. Лексика: Прием пищи. Еда и напитки. Меню. Заказ в кафе, ресторане. Блюда бразильской национальной кухни. В банке. В канцелярском магазине.			
11.	Грамматика: Спряжение глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов в Presente do Indicativo (продолжение). <i>Particípio passado</i> . Неправильные и двойные причастия. Пассивный залог. Конструкция <i>estar + particípio</i> . Лексика: Путешествие. Виды транспорта. В Университете: названия факультетов, специальностей, предметов. Система образования в Португалии. В библиотеке. Диалог на занятии. Новый год и Рождество в России и Бразилии. Написание поздравительной открытки.	3	8	18
	Промежуточная аттестация	Зачеты и экзамен		
	Итого:	1	100	242

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки магистров 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется кафедрой европейских языков Института лингвистики и учебным центром «Международный российско-бразильский центр» РГГУ.

Цель дисциплины: приобретение магистрами языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, направленной на изучение португальского языка на продвинутом уровне.

Задачи дисциплины: овладение студентами произносительными и интонационными навыками (с опорой на современную произносительную норму Бразилии), овладение начальными навыками понимания речи носителей литературного языка из Бразилии в типичных коммуникативных ситуациях, знакомство с основами грамматической системы бразильского варианта португальского языка, приобретение начальных навыков устной речи в типичных коммуникативных ситуациях, практическое овладение правилами чтения и орфографии, навыками чтения и понимания элементарных текстов бытовой тематики, а также навыками работы со словарями, энциклопедиями, электронными ресурсами..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: Грамматическую систему португальского языка в объёме содержания курса. Лексику в объёме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уметь: Читать, понимать, переводить и реферировать тексты общей тематики.. Вести беседу на бытовые темы.. Использовать основные лексико-грамматические средства в типичных коммуникативных ситуациях. Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка.

Владеть: Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия.